

Министерство образования и науки Челябинской области  
государственное бюджетное образовательное учреждение  
профессиональная образовательная организация  
«Магнитогорский технологический колледж имени В.П. Омельченко»  
(ГБОУ ПОО «Магнитогорский технологический колледж им. В.П. Омельченко»)

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБОУ ПОО МТК



О.А. Пундикова

2023 г.

**Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации  
«Эффективные инструменты и методы наставничества в образовательной  
организации»**

г. Магнитогорск, 2023 год

**Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации  
«Эффективные инструменты и методы наставничества в образовательной  
организации»**

**1. Цели реализации программы**

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации направлена на совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в области применения эффективных инструментов и методик наставничества в работе с обучающимися образовательной организации.

**2. Формы реализации программы**

Программа может быть реализована в очной и очно-заочной формах.

Очно-заочная форма предполагает непрерывное в течение периода обучения сочетание очной и самостоятельной подготовки слушателей в соответствии с календарным учебным графиком очно-заочного обучения, включая очное посещение учебных занятий в соответствии с учебным планом очного обучения.

Заочное обучение подразумевает использование дистанционных форм проведения занятий: в режиме он-лайн через платформу ZOOM, чат – занятия, выполнение виртуальных практических работ, дистанционное тестирование, вебинар и т.д

**3. Требования к результатам обучения. Планируемые результаты обучения**

**3.1. Характеристика вида профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации**

*Совершенствование профессиональных компетенций по направлению подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата)*

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК 3	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся и внеучебной деятельности
ПК 5	Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК 6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса
ПК 7	Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности
ПК 9	Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся
ПК 13	Способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.04.2019 № 179 «Об утверждении методик расчета целевых показателей федеральных проектов национального проекта «Образование» (вместе с Методикой расчета показателей федерального проекта «Молодые профессионалы» (повышение конкурентоспособности профессионального образования))»;
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 25.12.2019 № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным,

дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;

– Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 23.01.2020 № МР-42/02 «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»);

– Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 18.11.2020 № 01/2428 «Об организации работы по внедрению региональной целевой модели наставничества в Челябинской области»;

– Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденным Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761н г. Москва "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», зарегистрированного в Минюсте РФ 6 октября 2010 г. Регистрационный N 18638

## **2.2. Требования к результатам освоения программы**

В результате освоения дополнительной профессиональной программы у слушателя должны быть сформированы компетенции, в соответствии с разделом 2.1. программы.

В результате освоения программы слушатель должен

### ***знать:***

- современные модели наставничества в контексте воспитания и развития обучающихся;
- эффективные инструменты наставнической деятельности в подготовке обучающихся к конкурсам и чемпионатам;
- роль, место, инструментарий и методы наставника в работе с проектной командой;
- психологические аспекты наставничества;
- основы методики eduScrum;
- основные принципы и практики коучинга;
- современные методы фасилитации командной работы;
- стратегии установления контакта на основе эффективной вербальной и невербальной коммуникации;
- стратегии конструктивного решения конфликтов;
- методики рефлексивной деятельности;

### ***уметь:***

- выбирать наиболее эффективные модели наставничества под определенные цели и задачи;
- проектировать совместную деятельность с обучающимися, используя разнообразные формы организации с учетом их склонностей и индивидуальных особенностей на основе методики eduScrum, коучинговых инструментов, фасилитационных методов;
- устанавливать контакт с наставляемым;
- демонстрировать навыки эффективной вербальной и невербальной коммуникации;
- конструктивно решать конфликтные ситуации;
- осуществлять рефлексию конкретных шагов работы обучающихся и полученных результатов;
- проводить рефлексию своей деятельности.

### 3. Содержание программы

Категория слушателей: лица, имеющие среднее профессиональное образование и (или) высшее образование.

Трудоемкость обучения: 36 академических часа.

Форма обучения: очная.

#### 3.1. Учебный план

№	Наименование модулей	Всего, ак.час.	В том числе			Форма контроля
			лекции	практ. занятия	промеж. и итог. контроль	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Модуль 1. Наставничество: история и современность	4	4	-	-	
3	Модуль 2. Актуальность технологий наставничества в современной системе образования	16	4	12	-	
4	Модуль 3. Эффективные инструменты и методы в работе наставника	12	5	7	-	
7	Итоговая аттестация в форме зачета	4	-	4		зачет
	ИТОГО:	36	13	23	-	

#### 3.2. Учебно-тематический план

№	Наименование модулей	Всего, ак.час.	В том числе			Форма контроля
			лекции	практ. занятия	промеж. и итог. контроль	
1	2	3	4	5	6	7
1.	<b>Модуль 1. Наставничество: история и современность</b>	4	4	-	-	
1.1	Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности	2	2	-	-	
1.2	Наставничество, его значение в истории и современности	2	2	-	-	
2.	<b>Модуль 2. Актуальность технологий наставничества в современной системе образования</b>	16	4	12	-	
2.1	Национальный проект «Образование». Востребованность разработки	4	1	3	-	

	методологии наставничества в современной образовательной организации					
2.2	Куратор-наставник: классное наставничество	4	1	3	-	
2.3	Наставничество при подготовке студентов к конкурсам и чемпионатам	4	1	3	-	
2.4	Наставничество в проектной деятельности обучающихся	4	1	3	-	
<b>3.</b>	<b>Модуль 3. Эффективные инструменты и методы в работе наставника</b>	<b>12</b>	<b>5</b>	<b>7</b>	<b>-</b>	
3.1	Психологические аспекты наставничества	4	2	2	-	
3.2	Коучинг. Основные принципы и практики	4	2	2	-	
3.3	Современные методы фасилитации командной работы	4	1	3	-	
	<b>Итоговая аттестация</b>	4	-	4	-	<b>зачет</b>
	<b>Всего</b>	36	13	23	-	

### 3.3. Учебная программа

#### Модуль 1. Наставничество: история и современность

##### *Тема 1.1. Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности*

###### Лекция (2 часа)

Законодательство, регулирующее отношения в области образования. Особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности. Требования ФГОС СПО к формированию общих и профессиональных компетенций, формированию социально ответственной личности.

##### *Тема 1.2. Наставничество, его значение в истории и современности*

###### Лекция (2 часа)

Происхождение и развитие наставничества. Организация системы наставничества в разных сферах деятельности. Лучшие практики наставничества. Роль наставника в личностном и профессиональном развитии. Наставник, коуч, ментор – сходство и различие. Современные модели наставничества: традиционное наставничество, ситуационное наставничество, краткосрочное или целеполагающее наставничество, групповое наставничество, флеш-наставничество, реверсивное наставничество.

#### Модуль 2. Актуальность технологий наставничества в современной системе образования

##### *Тема 2.1. Национальный проект «Образование». Востребованность разработки методологии наставничества в современной образовательной организации*

###### Лекция (1 час)

Образование в современном обществе. Место практико-ориентированного образования в современном обществе. Рост ученико-центрированного образования. Формирование парадигмы образования для команд, сообществ и сетей. Внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение навыков и умений и повышающих мотивацию к обучению и вовлеченность в образовательный процесс. Пересмотр роли педагога, который должен стать проводником и «ролевой моделью» для обучающихся. Разработка методологии наставничества обучающихся среднего профессионального образования.

Практическое занятие (3 часа)

**Деловая игра «Дерево будущего»**

Обсуждение в малых группах материалов: Паспорт национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 03.09.2018 № 10)); основные тезисы доклада «Навыки будущего. Что нужно знать и уметь в новом сложном мире» (Global Education Futures и WSR); Образование для сложного мира (доклад Global Education Futures и WSR). С помощью метафоры «Дерево будущего» определить ключевые шаги развития темы «Востребованность разработки методологии наставничества в современной образовательной организации».

**Тема 2.2. Куратор-наставник: классное наставничество**

Лекция (1 час)

Традиции наставничества в истории отечественного образования. От идей К.Д. Ушинского в исследовании феномена классного наставничества в отечественной дореволюционной гимназии до разработки Стратегии 2025 г. в Московском образовании. Педагог – наставник, интегратор, навигатор, помощник. Роль куратора (классного руководителя) в современной школе.

Практическое занятие (3 часа)

**Кейс-практикум «Куратор и студент: взаимодействие через СО-трудничество, СО-творчество»**

Работа в формате кейс-стади (case study). Совместный анализ реальной ситуации одного из участников, поиск решений; оценка предложенных алгоритмов и выбор лучшего в контексте поставленной проблемы.

**Тема 2.3. Наставничество при подготовке студентов к конкурсам и чемпионатам**

Лекция (1 час)

Особенности наставнической деятельности в процессе подготовки обучающихся к конкурсу и чемпионату. Актуальность изучения психологии спорта. Продуктивные тренировки. Формирование уверенности в своих способностях. Эффект соперничества как социально-психологическое явление. Роль общения наставника с наставляемым. Сила убеждения. Дисциплина без стресса. Эффективная обратная связь.

Практическое занятие (3 часа)

**Батл профессионалов «Пять факторов успеха Чемпиона»**

Участники должны высказать свою точку зрения на обсуждаемую проблему, поделиться знаниями и экспертизой в дискуссионном формате. Стимулируя мышление и подогревая интерес, участники помогут целевой аудитории сформулировать либо общее мнение, либо четко разграничить позиции сторон.

**Тема 2.4. Наставничество в проектной деятельности обучающихся**

Лекция (1 час)

Роль и место наставника в работе с проектной командой. Организационное взаимодействие. Установление правил совместной работы. Активная коммуникация наставника с командой. Скрипт обязательных сессий с проектными командами. Проект в формате SCRUM. Рефлексия проектного опыта.

Практическое занятие (3 часа)

**Тренинг «eduScrum». Основные шаги построения эффективной работы над проектом.**

Обучение основным шагам построения эффективной и рациональной работы по методике eduScrum:

- Командообразование;
- Понимание цели проекта;
- Правильное разбиение задач;
- Работа над задачами;
- Оценка итогов работы;
- Ретроспектива взаимодействия в команде и развития навыков.

**Модуль 3. Эффективные инструменты и методы в работе наставника**

**Тема 3.1. Психологические аспекты наставничества**

Лекция (2 часа)

Закономерности развития психики и личности подростка на разных этапах онтогенеза. Мотивация и психическая регуляция поведения и деятельности. Мотивы достижения успеха и избегание неудачи. Стратегии конструктивного решения конфликтов. Стратегии установления контакта на основе вербальной и невербальной коммуникации. Методики рефлексивной деятельности. Методики, формирующие и развивающие способность личности к оптимизации состояний, поведения и деятельности в процессе учебной, спортивной и других видов деятельности. Стратегии установления контакта на основе эффективной вербальной и невербальной коммуникации. Современные источники психологических знаний, совершенствующих профессиональное мастерство наставника.

Практическое занятие (2 часа)

**Мастерская «Как составить психологический портрет личности»**

Исследование и анализ основных составляющих психологического портрета личности. Источники, эксперты, ресурсы.

**Тема 3.2. Коучинг. Основные принципы и практики**

Лекция (2 часа)

Коучинговый стиль: партнерство и сотрудничество. Спектр навыков и умений в коученге. Практика коучинга: эффективные вопросы, активное слушание, модель РОСТ, ранжирование целей, техника шкалирования, колесо компетенций.

Практическое занятие (2 часа)

**Практикум «Коучинг-упражнения»**

Освоение участниками полученных теоретических знаний. Работа в парах по выполнению упражнений.

**Тема 3.3. Современные методы фасилитации командной работы**

Лекция (1 час)

Основы фасилитации. Ценность совместной работы. Динамика группового принятия решений. Стили фасилитации. Навыки фасилитации. Инструменты для каждого этапа работы.

### Практическое занятие (3 часа)

#### **World cafe «Как сделать рабочие встречи и групповую работу быстрее, эффективнее, креативнее»**

World cafe (мировое кафе) – фасилитационный метод сфокусированного неформального обсуждения. Работа проходит в несколько этапов:

- 1 – этап. Введение. Участники объединяются в группы за столами, озвучиваются или определяются вопросы, с которыми будут работать группы, разъясняются правила работы.
- 2 – этап. Работа в группах. Происходит в несколько раундов, участники ротируются между столами, фиксируют наработанную информацию, изучают результаты предыдущих групп.
- 3 – этап. Завершение. Презентация результатов, подведение итогов.

#### **Итоговая аттестация (зачет – 4 часа)**

Мультимедийная презентация успешного кейса наставнической технологии.

### **4. Условия реализации дополнительной программы повышения квалификации «Эффективные инструменты и методы наставничества в образовательной организации»**

#### **4.1 Учебно-методический комплекс**

##### **4.1.1 Нормативный блок**

- Конституция Российской Федерации.
- Закон РФ «Об образовании».
- Национальный проект «Образование».
- Стратеги развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.
- Методология (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися, утвержденная распоряжением Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.12.2019 № Р-145.
- ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (Приказ МИНОБРНАУКИ России от 04.12.2015 № 1426)

##### **4.1.2 Теоретический блок**

- Лекционный материал.
- Презентации.

##### **4.1.3 Информационный блок**

Учебные справочники, словари, энциклопедии, и др.

#### **Список литературы (основная, дополнительная, Интернет-источники)**

*Основные источники:*

1. Гипшенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? – М.: Изд.АСТ, 2016
2. Зандер Р., Зандер Б. Искусство возможности. Как сыграть свою лучшую партию в карьере и жизни. – М.: Альпина Паблишер, 2013.
3. Ильин Е. П. Дифференциальная психология профессиональной деятельности. – СПб.: ИД «Питер», 2008.
4. Ильин Е.П. Психология спорта. – СПб.: ИД «Питер», 2010.
5. Ильина Н.Л. Психология тренера : учебное пособие. – СПб.: ИД СПб.гос.ун-та, 2015.

- Ичетовкина Н.М. Идеи К.Д. Ушинского в исследовании феномена классного наставничества в отечественной дореволюционной гимназии // Образование и воспитание. – 2015. – № 5. – С.12-14.
- Кларк Т., Остервальдер А., Пинье И. Системный подход к построению карьеры. Твоя бизнес-модель. – М.: Альпина Паблишер, 2014.
- Уитмор Дж. Коучинг. Основные принципы и практики коучинга и лидерства. – М.: Альпина Паблишер, 2013.
- Чистякова С.Н., Родичев Н.Ф. От учебы к профессиональной карьере. – М.: Academia, 2013.

*Дополнительная литература:*

- Дрыгина С.Г. Форум-театр, или как изменить жизнь к лучшему // Мастер-класс. – 2021. – № 6. – С. 36 – 43.
- Воронов А.В. Проектирование деятельности по управлению инновационными процессами в образовании // Адукацыя і выхаванне. – 2003. – № 2.. – С. 25 – 36.
- Клочкова А.М. Современные формы методической работы с педагогическими кадрами как основа их профессионального развития // Методист. Научно-методический журнал. – 2021. – № 6. – С.24 – 28.
- Махотин Д.А. Проектный подход к разработке средств методического обеспечения системы дополнительного профессионального образования // Дополнительное образование. – 2004. – № 8. – С.24.

*Интернет-ресурсы:*

- Программа тренинга эффективное наставничество. Обучение наставников. // [USR] <https://hr-elearning.ru/programma-treninga-nastavnichestvo/>
- Упражнения на наставничество, коучинг и обучение. // [USR] <https://trainingtechnology.ru/uprazhneniya-na-nastavnichestvo-kouching-i-obuchenie/>
- Тесты, кейсы, игры. // [USR] [https://hrtime.ru/hrclub\\_search.php?form\\_type=search&sid=15&os=0&ot=3&page=1](https://hrtime.ru/hrclub_search.php?form_type=search&sid=15&os=0&ot=3&page=1)

#### **4.1.4 Практический блок**

- указания по выполнению практических заданий.

#### **4.1.5 Методический блок**

- Методические рекомендации о проведении практических занятий.

#### **4.1.6 Блок контроля**

- Перечни творческих заданий.
- Перечень теоретических вопросов и практических заданий для проведения зачета.

#### **4.2 Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации требует наличия учебных кабинетов – кабинет компьютерных (информационных) технологий, оснащенный мультимедийным оборудованием.

#### **Технические средства обучения:**

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- экран;
- доска.

**Инвентарь:**

- средства и приспособления для уборки кабинета.

**Разработчик программы:**

Лихонина О.В. – к. культурологии, заместитель директора по УМР ГБОУ ПОО МТК